

РАЗРАБОТКА УРОКА

Тема: Защита Отечества

Учитель ГБОУ Лицей № 244
Кировского района Санкт-Петербурга,
Тихомирова Марина Михайловна

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка:

Данный урок проводится в 4 классе по программе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры». Номер урока - 28 (34 часа в год).

Тип урока: изучение нового материала.

Формы организации учебной деятельности школьников: индивидуальные, групповые и парные.

Для реализации поставленной цели и стимулирования познавательных интересов учащихся организована активная мыслительная деятельность учащихся на всех этапах урока, применяются информационно-коммуникативные технологии, технология критического мышления.

Цель: формирование понимания того, что христианин берёт в руки оружие только для защиты добра и справедливости на земле.

Задачи мероприятия:

- создать условия для познавательной активности учащихся;
- способствовать нравственному, моральному, патриотическому и семейному воспитанию на основе православной традиции.

Ожидаемые результаты учащихся:*1. Личностные:*

- осознание себя ответственным членом общества;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании;

2. Метапредметные:

- развитие познавательной деятельности в гуманитарной сфере;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- осуществлять рефлексию школьных способов и умений действовать;

3. Предметные:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших героев и святых людей России.

Средства проведения мероприятия:Технические средства:

1. Интерактивная доска ElitePahaboardUB - T880

3. Персональный компьютер и принтер.


Методические средства:

DVD-диск / автор–сост. Т.А. Берсенева; общ. ред. А.А. Мороз. — СПб.:Сатисъ, 2013.

Презентация, рабочий лист (на каждого ученика), раздаточный материал (иллюстрации плакатов).

Сценарийурока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель:</p> <p>1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; 2) определить содержательные рамки урока.</p>	<p>Предлагает учащимся видео клип «Русский солдат» - Что вы почувствовали?</p>  <p>Просит ответить на вопрос: - О чём пойдёт речь сегодня на уроке?</p>	<p>Слушают. Размышляют.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>
<p>2. Актуализация знаний Цель:</p> <p>актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, обобщение, синтез.</p>	<p>Демонстрирует учащимся иконы. Задаёт вопросы: - Кого вы видите на иконах? - Что объединяет иконы?</p> 	<p>Выполняют задание, отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся определяют, называют признак, по которому объединили иконы. <i>(изображены святые заступники Святой Руси: Святой Илья Муромец, Святой Георгий Победоносец, Святой Александр Невский, Святой князь Дмитрий Донской, Святой Фёдор Ушаков)</i></p>
<p>3.Определение темы</p>	<p>Предлагает учащимся собрать пословицу на доске и прочитать её.</p> <p style="text-align: center;">человек себя тот Не , кто тот живёт для</p> <p style="text-align: center;"><small>Доска elite Panaboard не подключена.</small></p> <p style="text-align: center;">, а кто родину в бой за идёт.</p> <p>- О ком идёт речь в пословице? -Как называют таких людей? - Попробуйте определить тему нашего урока.</p>	<p>Составляют пословицу из слов. <i>(Не тот человек, кто для себя живёт, а кто за родину в бой идёт.)</i></p> <p>Формулируют тему (Защита Отечества)</p> <p>Записывают на рабочий лист.</p>

<p>4. Изучение нового материала Цель: - организовать коммуникативное взаимодействие; - согласовать цель и тему урока.</p>	<p>Сообщает учащимся: - Не раз мирный труд людей и семейная жизнь нарушалась военными действиями. Почти половина времени из тысячелетней православной истории нашего государства прошла в войнах.</p> <p>Предлагает прочитать, о чём сегодня узнаем на уроке (С. 133 учебника).</p> <p>- Попробуйте предположить, когда война бывает справедливой?</p> <p>Сообщает учащимся: В 2020 году наш народ отмечал знаменательную дату. О какой дате идёт речь, вы догадаетесь, прослушав сообщение учащегося.</p>  <p>Предлагает вспомнить, когда началась и закончилась ВОВ. Просит сосчитать, сколько лет прошло с момента окончания ВОВ.</p> <p>Предлагает подумать, была ли эта война справедливой?</p>	<p>Читают. <i>(Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.)</i> Высказывают свои предположения.</p> <p>Читают, отвечают на вопрос.</p> <p>Один из учащихся подготовил сообщение о ВОВ с обзором книги.</p> <p>Отвечают на вопросы. <i>(75 лет после окончания Великой Отечественной войны).</i> Высказывают своё мнение.</p>
<p>5. Закрепление с включением в систему знаний.</p>	<p>Предлагает прочитать (с.133 учебника 2-4 абзац) и обсудить в паре. - Когда гнев бывает напрасным, а когда справедливым? - Может ли война быть справедливой? В каком случае?</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Читают, обсуждают в паре, высказывают своё мнение.</p>

- Как вы понимаете выражение «оборонительная война»?

Предлагает выполнить задание № 1 на рабочем листе.

Дополни предложения.

Подчеркни предложение, выражающее главную мысль текста.

Сообщает учащимся:

Призывы к защите родины, яркие и звучные лозунги имели потрясающий успех на фронте в годы ВОВ. Они воодушевляли русских солдат.

Предлагает выполнить творческую работу в группах:

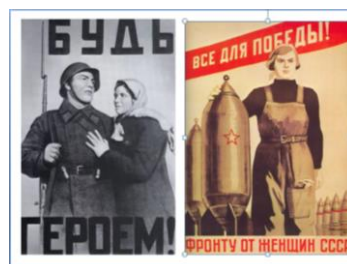
Рассмотрите плакаты.

Попробуйте придумать призыв, который мог быть написан на плакате.



Предлагает сравнить с оригиналом.

Демонстрирует слайды.




Выполняют задание на рабочем листе.

Работают в группах.

Делятся на 4 группы и придумывают надписи к плакатам. Демонстрируют классу.

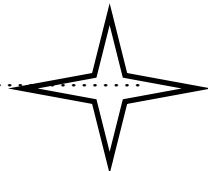
Сравнивают.

	<p>Предлагает подумать и назвать: - Какие действия недопустимы для войны?</p> <p><u>Предлагает выполнить задание № 2</u> на рабочем листе. - Собери пословицы о Родине. - Объясните, как вы их понимаете.</p> <p>Сообщает учащимся: После ВОВ прошло много лет, но и в наше время российским воинам приходилось защищать независимость соседних государств, например, война в Чечне в 1994-1996 г.</p> <p>Предлагает прочитать текст из книги Добрые уроки-наставления с. 153 о юноше Евгении Родионове. Ответьте на вопросы: - Какой подвиг совершил юноша? - Подумайте, можно ли назвать Евгения воином – христианином?</p> <p>Предлагает в группах составить синквейн на тему «Воин». (Первая строка: «Воин», последняя: «Христианин».</p>	<p>Высказывают свои предположения. <i>(нельзя добивать раненых, трогать безоружных, грабить местных жителей)</i></p> <p>Выполняют задание на рабочем листе. Читают, объясняют.</p> <p>Читают, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют, записывают, читают.</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: 1) зафиксировать новое, изученное на уроке; 2) оценить результаты собственной деятельности;</p>	<p>- Что нового вы узнали на уроке? - Какие задания были самыми интересными? - Подумайте, можно ли закончить наш урок пословицей? Составь её из слов. Прочитай. Демонстрирует слайд.</p> <div data-bbox="612 1621 1098 1912" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Герой вечно никогда он живёт. в народе не умрёт</p> <p><small>Доска elite Panaboard не подключена.</small></p>  </div> <p>- Оцените свою собственную работу, ЗАКРАСИВ ЗВЁЗДОЧКУ-ИНДИКАТОР в правом верхнем углу рабочего листа.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют пословицу, двигая слова на интерактивной доске.</p> <p>Оценивают свою работу. Раскрашивают звёздочку (зелёный цвет – мне было интересно, жёлтый цвет – было интересно, но кое - что осталось непонятно, красный цвет – я с этим не согласен, серый – было скучно).</p>

Список литературы:

1. Т.А. Берсенева, Мороз А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры» 4 класс: методическое пособие. – М.: ООО ИД «Покров ПРО», 2014. – 224 с.
2. DVD-диск / автор–сост. Т.А. Берсенева; общ. ред. А.А. Мороз. — СПб.:Сатисъ, 2013.
3. Кассиль Л. и др. Составители Меркулов Д., Солопенко А., Бунтман К. Великая Отечественная война 1941-1945: Рассказы, стихи, очерки, письма. – М.: Лабиринт Пресс, 2019.- 131с.
4. Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – Москва: «Просвещение», 2019. – 144 с.
5. Мороз А.А., Берсенева Т.А. Добрые уроки - наставления: учеб. пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4-5 классов. М.: ООО ИД «Покров ПРО» 2014. – 272 с.

Тема:.....



Задание № 1 Дополни предложения

С христианской позиции только..... война может быть справедливой. Православный человек берётся за....., когда надо защищать свою, и веру. Воин – христианин верит, что его душа Поэтому он смело выполняет свой, даже если это связано с угрозой для его жизни. Православный воин и на войне должен всегда оставаться человеком с живой совестью.

Слова для справок: *оружие, оборонительная, семью, бессмертна, воинский долг, Родину.*

Подчеркни предложение, выражающее главную мысль текста.

Задание № 2 Собери пословицы о Родине, соедини линией.

Для Родины своей он непобедим.
Если народ един - одна у него Родина.
Кто за родину дерётся, ни сил, ни жизни не жалеет.
Одна у человека родная мать, тому сила двойная даётся.

Задание № 3 Напиши синквейн на тему

Воин

.....
.....
два прилагательных (описание понятия, раскрывают его суть)

.....
три глагола (характерные действия предмета)

.....
предложение (отражает личное отношение автора к тому, о чём говорится)

Христианин

.....
слово – существительное для выражения чувств, ассоциаций

Спасибо

Раздаточный материал для работы в группах



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

